

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации муниципального образования**

**"Братский район"**

**МКОУ "Тангуйская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО  
гуманитарных наук

Руководитель ШМО



Нефедова Н.П.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

Заместитель директора  
по УВР



Чугунина М.А.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ "Тангуйская  
СОШ"



Приказ № 75/1 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Страноведение. Англоязычные страны: культура и традиции»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**с.Тангуй 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10-11 классов составлена на основе «**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)**

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

**Целью** применения такого комплекса проектов является

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- создание условий для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;
- расширение страноведческих знаний учащихся.

### Задачи:

#### **Познавательный аспект.**

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

#### **Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках английского языка;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

#### **Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств, овладению умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию, искать и находить содержательные компромиссы. (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

#### **Содержание программы**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с учениками 10-11 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**10**

**класс**

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема занятия | Дата |
|---|--------------|------|
|---|--------------|------|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | Этапы развития английского языка  |  |
| 2  | Древнеанглийский, среднеанглийский и современный языки                                |  |
| 3  | Бé овульф- англосаксонская эпическая поэма  |  |
| 4  | Джефри Чосер - виднейший из английских поэтов Средневековья, «отец английской поэзии» |  |
| 5  | Дж. Чосер «Кентерберийские рассказы»  |  |
| 6  | Уильям Шекспир - английский драматург, поэт, актер эпохи Возрождения.                 |  |
| 7  | Уильям Шекспир: Трагедии  |  |
| 8  | Уильям Шекспир: Комедии   |  |
| 9  | Уильям Шекспир: Исторические пьесы  |  |
| 10 | Вальтер Скотт - основоположник жанра <a href="#">исторического романа</a>             |  |
| 11 | Вальтер Скотт «Айвенго»   |  |
| 12 | Чарльз Диккенс - один из величайших англоязычных прозаиков XIX века,                  |  |
| 13 | Современная английская литература   |  |
| 14 | Культура Великобритании: изобразительное искусство, скульптура и архитектура          |  |
| 15 | Культура Великобритании: кинематограф и театр   |  |
| 16 | Великобритания. История страны: доисторический период. Римское завоевание             |  |
| 17 | Великобритания. История страны до объединения   |  |
| 18 | История Великобритании: становление монархии  |  |
| 19 | Королевские династии от Плантагенетов до Виндзоров                                    |  |
| 20 | Королевская семья в наши дни  |  |
| 21 | Особенности географического положения Великобритании                                  |  |
| 22 | Политическое устройство Великобритании  |  |
| 23 | Лондон – столица Соединенного Королевства   |  |
| 24 | Крупнейшие города Британии  |  |
| 25 | Происхождение британских имен и фамилий   |  |
| 26 | Особенности национального британского характера                                       |  |
| 27 | Повседневная жизнь британцев  |  |
| 28 | Знакомство с английскими традициями.  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 29 | Знакомство с английскими традициями.     |  |
| 30 | Британские праздники.                    |  |
| 31 | Достопримечательности Великобритании.    |  |
| 32 | Достопримечательности Великобритании.    |  |
| 33 | Презентация проектов                     |  |
| 34 | Знаменитые люди Великобритании           |  |
| 35 | Защита проектов по теме «Великобритания» |  |

**11**

**класс**

**Календарно-тематическое планирование**

| №  | Тема занятия  | Дата |
|----|---|------|
| 1  | Британское содружество наций.                             |      |
| 2  | США. История страны.                                      |      |
| 3  | Географическое положение США                              |      |
| 4  | Особенности политической системы США                      |      |
| 5  | Праздники и традиции США.                                 |      |
| 6  | Достопримечательности США.                                |      |
| 7  | Знаменитые люди США.                                      |      |
| 8  | Проекты по теме «США»                                     |      |
| 9  | Канада. История открытия Канады.                          |      |
| 10 | Географическое положение Канады                           |      |
| 11 | Политическое устройство страны                            |      |
| 12 | Население и официальные языки.                            |      |
| 13 | Традиции и обычаи Канады                                  |      |
| 14 | Знаменитые люди Канады                                    |      |
| 15 | Канадские праздники.                                      |      |
| 16 | Достопримечательности Канады.                             |      |
| 17 | Достопримечательности Канады.                             |      |
| 18 | Выставка работ. Проекты.                                  |      |
| 19 | Австралия. История страны.                                |      |
| 20 | Особенности географического положения Австралии           |      |
| 21 | Политическая система Австралии                            |      |
| 22 | Культура Австралии  |      |
| 23 | Знаменитые люди Австралии                                 |      |
| 24 | Население Австралии. Особенности национального характера. |      |
| 25 | Традиции и обычаи Австралии.                              |      |
| 26 | Праздники в Австралии                                     |      |
| 27 | Достопримечательности Австралии                           |      |
| 28 | Защита проектов по теме «Открытие Австралии».             |      |
| 29 | Новая Зеландия. История открытия и заселение.             |      |
| 30 | Географические особенности Новой Зеландии                 |      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 31 | Население Новой Зеландии. Знаменитые люди страны.                               |  |
| 32 | Культура и традиции Новой Зеландии.   |  |
| 33 | Достопримечательности Новой Зеландии  |  |
| 34 | Защита проектов по теме «Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций» |  |